

**ÉLTES MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA,
EGYSÉGES PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
ÉS NEVELÉSI TANÁCSADÓ**

**KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI
INTÉZKEDÉSI TERV
a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatási sikeressége
érdekében**

2007.



Az esélyegyenlőségi terv készítésére vonatkozó és figyelembe vett jogszabályok, dokumentumok:

- 2003. évi CXXV. Tv. 35 §. Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az OKM közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Tv. 89.§. (5); 121.§. (1) bek. 7., 14., 37.,
- Intézményi - Pedagógiai Program
 - IMIP
 - SzMSz
- Somogy Megyei ÖMIP; Fejlesztési Terv, Intézkedési Terv,

Tartalom

1. Bevezetés
 - 1.1. Alapelveink
 - 1.2. Sikerkritériumok
 - 1.3. Sikerfeltételek

2. Helyzetelemzés
 - 2.1. Intézményi alapadatok
 - 2.2. Intézményünk tanulói összetétele
 - 2.3. Beiskolázás
 - 2.4. Lemorzsolódás
 - 2.5. Továbbtanulási mutatók
 - 2.6. Tanórán kívüli programokon való részvétel
 - 2.7. Személyi feltételek
 - 2.8. Tárgyi feltételek
 - 2.9. Társadalmi – szakmai környezettel való együttműködés
 - 2.10. Az eredményes nevelés-oktatás feltételei

3. Az intézkedési terv célja
4. Kötelezettség és felelősség
5. Akcióterv

6. Megvalósítás
7. Monitoring és nyilvánosság
 - 7.1. Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése
 - 7.2. Az eredményesség értékelése

8. Konzultáció és visszacsatolás
9. Szankcionálás
10. Legitimáció
 - 10.1. Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje
 - 10.2. Az esélyegyenlőségi terv módosítása
 - 10.3. Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala

11. Az esélyegyenlőségi terv elfogadása és jóváhagyása

KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatási sikeressége érdekében

1. Bevezetés

A közoktatási törvény rendelkezéseinek értelmezése alapján a közoktatás-szolgáltatás szervezésének nem lehet más célkitűzése, mint az esélyteremtés minden gyermeknek, minden tanulóknak. Meg kell adni az esélyt a sikeres iskolába lépéshez, a tanulmányok sikeres folytatásához és befejezéséhez. A közoktatás rendszeréből kilépőknek pedig rendelkezniük kell azokkal a képességekkel, amelyekkel a siker reményével próbálkozik belépni a felsőoktatásba vagy a meglévő szakképesítést tanúsító bizonyítványával a munkaerőpiacra. A közoktatás rendszerének a felelőssége az is, hogy olyanok lépjenek ki az iskolarendszerekből, akik képesek alkalmazkodni a változó körülményekhez, megszerezték azokat a jártasságokat, amelyek birtokában megújíthatják, bővíthetik ismereteiket, szükség esetén felkészülhetnek a pályamódosításra.

A közoktatásról szóló törvény rendelkezései számos esetben alkalmaznak úgynevezett pozitív diszkriminációt azokban az esetekben, amikor a szolgáltatást igénybe vevő gyermek, tanuló hátrányos helyzetű, illetve a csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül.

Hátrányos helyzetű az a gyermek, illetve tanuló, akit családi körülményei, hátrányos helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmozottan hátrányos helyzetű e körben az a gyermek, illetve tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezték be sikeresen, továbbá akit tartós nevelésbe vettek.

1.1. Alapelveink

- Az iskola, és benne a pedagógus csak akkor sikeres, ha a gyermek sikeres.
- Az eredmények csak megfelelő motiváltság esetén jelentkeznek.
- A gyermek motiváltságának alapja, hogy szeressen iskolába járni.
- A folyamatos kudarcélmények, a teljesíthetetlen elvárások senkivel nem szeretettétek meg még soha sem az iskolát, sem a tanulást.
- Csak szilárd alapokon építhető tovább a tudás.
- Nem vagyunk többek, mint szolgáltatók, így működésünk mikéntjét elsősorban azok kompetensek megítélni, akik szolgáltatásunkat igénybe veszik.
- A gyermeknek tévedni számtalanszor szabad. Nekünk is szabad, de ennek lehetőségét a minimumra kell csökkenteni. Nem a tévedést kell kizárni – amit nem is lehet -, de meg kell tanítani a hiba felismerését és javítását.
- A problémáknak oka van. Az okok feltárhatók és – amennyiben a mi hatáskörünkbe tartoznak – megszüntethetők.
- Mi is lehetünk okok.
- A pedagógus szakmai ismeretei nem egy életre szólnak, folyamatosan szükséges a megújításuk.
- Az igazán jó iskola több, mint a munkatársak szakmai kvalitásainak és egyéni eredményeinek matematikai összege!

1.2. Sikerkritériumok

- A gyermek továbbhaladása a következő fokra biztosítottá válik.
- Megtörténik a folyamatos párbeszéd, kapcsolattartás a partnerekkel.
- Tudásban megújuló nevelőtestület.

1.3. Sikerfeltételek

- A fenntartó és az intézmény jó partneri kapcsolata.
- Ha az intézmény képes a fenntartóval közösen kitűzni célokat, akkor már az első lépést megtette, de ez nem minden.
- A fenntartónak nagyon fontos befektetésnek kell tekintenie az oktatást, annak tudatában, hogy a megtérülés viszonylagos és csak hosszú távon érzékelhető.
- A források megteremtése és bővítése úgy, hogy minden fejlesztés tervezetten a hosszú távú célokat támogatja.
- A vitás kérdésekben a konszenzus keresése és megvalósítása.
- Szakmai továbbfejlődés, felhatalmazás, ellenőrzés, értékelés és elismerés. Ez a megállapítás minden partnerre és minden szintre igaz kell, hogy legyen.

2. Helyzetelemzés

Intézményünkben enyhe fokban sérült és középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek gyógypedagógiai nevelése-oktatása folyik **szegregált** keretek között.

A folyamatos – Tanulói Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által lefolytatott – felülvizsgálatok teszik lehetővé tanulóink számára az intézményből való kilépést, áthelyezésüket, visszahelyezésüket az integrált oktatást megvalósító iskolákba.

Az utóbbi években az újonnan beíratott diákok 70-75 IQ alattiak, tehát kezdetektől érezhető a sajátos nevelési igényű gyerekek (75 IQ feletiek) beintegrálásra való törekvés a normál tantervű iskolákba.

2.1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:	038554	
Intézmény neve, címe:	Éltes Mátyás Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó	
Fenntartó neve, címe:	Somogy Megyei Önkormányzat Közgyűlése 7400 Kaposvár, Csokonai u. 3.	
Főállású pedagógusok száma:	26 (iskola: 20 fő, szakszolgálat: 6 fő)	
Az intézménybe járó tanulók száma:	110	
Magántanulók száma:	1	
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):	110	
ebből	Integráltan	-
	gyógypedagógiai tagozaton	110
HH / HHH tanulók száma:	109/101	
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:	98	
ebből	HH / HHH	98/94

2.2. Intézményünk tanulói összetétele

Intézményünk összes tanulója sajátos nevelési igényű (SNI), az osztályszervezés módja szerint gyogyepedagógiai tagozaton tanul, a SNI tanulók nevelésének-oktatásának irányelve szerint.

Osztály	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban		
	Összesen	HH / HHH	SNI
Foglalkoztató 3-4-6. összevont csoport	6	6/4	6
Foglalkoztató 7-8. összevont csoport	9	9/6	9
1-3. évf. összevont oszt.	12	12/12	12
2. osztály	13	13/13	13
4. osztály	17	17/17	17
5. osztály	13	13/12	13
6. osztály	15	15/14	15
7. osztály	13	12/12	13
8. osztály	12	12/11	12
Összesen:	110	109/101	110

Tanulóink 89 %-a bejáró, közel 20-22 településről érkeznek hozzánk, ezzel is növelve hátrányos helyzetük „esélyét”.

A gyermekek, tanulók létszáma			Összesen:	HH / HHH:
			110	109/101
Alsó tagozatos (1-4.)			46	46/44
ebből	más településről bejáró		44	44/43
	ebből	tömegközlekedéssel	44	44/43
		iskolabusszal	-	-
		falugondnoki szolgálattal	-	-
		egyéni (szülők szgk.-val)	-	-
Felső tagozatos (5-8.)			64	63/57
ebből	más településről bejáró		54	54/51
	ebből	tömegközlekedéssel	54	54/51
		iskolabusszal	-	-
		falugondnoki szolgálattal	-	-
		egyéni (szülők szgk.-val)	-	-

2.3. Beiskolázás

Beiskolázási kötelezettségünk a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság sajátos nevelési igényt megállapító, szakvéleménnyel rendelkező gyermekekre terjed ki.

Az alapító okiratunkban meghatározott maximálisan felvehető tanulólétszámot évek óta nem tudjuk kitölteni.

2.4. Lemorzsolódás

Tanév	Tanulói össz- létszám (fő)	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
		összlétszá- mon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétszá- mon belül	HH / HHH- tanulók körében	Össz- létszámon belül	HH / HHH- tanulók körében
2003/2004	143	8	83/na	2	90/na	6	77/na
2004/2005	130	8	100/na	0,7	100/na	5,5	87/na
2005/2006	124	5	100/na	4	87/na	3,8	100/na
2006/2007	117	7	100/na	1,7	100/na	2,4	100/na
2007/2008 (tervezett)	110	5	100/90	0,9	100/na	3,4	100/na
2008/2009 (tervezett)	110	4	100/90	-	-	-	-

Az évfolyamismétlők aránya az adott év tanulói létszámához mérten elfogadható.

Lemorzsolódás okai lehetnek:

- szociális hátrányok
- ingerszegény környezet
- eltérő hagyományokból, kultúrából adódó (cigányság) normakülönbségek
- szülők alacsony értelmi képességei (a 101 HHH tanuló szüleiknek 99 %-a legfeljebb 8 általános iskolai osztályt végzett, de legjellemzőbb a 6 osztály!)

2.5. Továbbtanulási mutatók

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét- számo- n belül	HH / HHH- tanulók körébe- n	összlétsz- zámon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétsz- zámon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétsz- ámon belül	HH / HHH- tanulók körében	összlétsz- ámon belül	HH / HHH- tanulók körében
2003/2004	-	-	-	-	84	75	5,2	100/na	10,5	100/na
2004/2005	-	-	-	-	100	83	-	-	-	-
2005/2006	-	-	11,7	100/na	59	90/na	17,6	100/na	11,7	100/na
2006/2007	-	-	-	-	92,3	83/na	-	-	7,6	100/na
2007/2008 (tervezett)	-	-	-	-	100	100/92,3	-	-	-	-
2008/2009 (tervezett)	-	-	-	-	76,9	90/80	23	66,6/66,6	-	-

Továbbtanulási mutatóink jók. Végzős diákjaink – SNI tanulók lévén – legnagyobb arányban szakiskolai képzésben, speciális szakképzésben folytatják tanulmányaikat.

Nyomon követve útjukat viszont tapasztaljuk a rendszerből való kiesésüket, kimaradásukat. Többségük már az első év folyamán kimarad (főként, ha elérte tankötelezettségének felső határát), és csupán elenyésző hányaduk fejezi be sikeresen szakiskolai középfokú tanulmányait.

2.6. Tanórán kívüli programokon való részvétel

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Romológia	27	27/na	6	6/na	36	36/33	36	36/33
Gyógytestne- velés	13	13/na	23	23/na	33	33/32	33	33/32
Logopédia	30	30/na	32	32/na	12	12/12	32	32/32
Tömegsport	63	63/na	35	35/na	41	41/38	45	45/40
Napközi	98	98/na	93	93/na	109	109/101	110	110/109
Nyári tábor	20	20/20	10	10/10	-	-	-	-

Tanulóink számára kielégítő mennyiségű és minőségű, változatos tanórán kívüli programot biztosítunk, melyek mindenki számára elérhetők.

Egyéni fejlesztésüket, felzárkóztatásukat szolgálják a logopédia és gyógytestnevelés foglalkozások, melyekre szakember segítségével választjuk ki a gyerekeket (ortopéd szakorvos, konduktor, logopédus).

A romológia szabadon választható foglalkozás, heti órakerete az igényeknek megfelelően évről-évre nő.

A tömegsport hatékony kiegészítője a mindennapos testnevelés, testedzés megvalósításának, kimagaslóan magas számban veszik igénybe a diákok.

A napközis ellátást az idei tanévben minden tanulónk igénybe vette, de az előző évek kihasználtsága is elfogadható volt. A napközis foglalkozások keretein belül valósulnak meg további kulturális, művészeti-és sporttevékenységek, egészségnevelési és környezetvédelmi programok. Ezeken minden gyermek részt vesz/vehet.

2.7. Személyi feltételek

Egy gyógypedagógiai intézményben mindig jelentős szereppel bír az ott dolgozók elhivatottsága, szakértelme, kreativitása és sok esetben önfeláldozó magatartása. Tantestületünk tagjai kivétel nélkül rendelkeznek ezen pozitív értékekkel, érzékenyek a sérült gyermekek és családjuk problémáira, sorsuk alakulására.

A gyógypedagógiai tanárok aránya:

- az oktatásban: 79 %
- a napközi otthonos ellátásban: 50 %
- a Nevelési Tanácsadóban: 100 %

Folyamatban lévő továbbtanulások, továbbképzések:

- gyógypedagógiai tanár: 2 fő
- fejlesztő pedagógia: 2 fő
- közoktatási vezető: 1 fő
- gyógytornász: 1 fő

A gyógypedagógiai tanári végzettséggel nem rendelkező pedagógusok több, mint 10 éves szakterületi gyakorlattal rendelkeznek. (Az idei tanévben beiskoláztuk őket.)

A tantestület 40 %-ának kettő vagy annál több diplomája van.

Főállású pedagógusok létszáma összesen:		26	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
			20
ebből	oligofrén pedagógus	12	10
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	7	4
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	12	10
	logopédus	2	1
	pszichopedagógus	6	5
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos	1	1
	konduktor	1	1
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	1	-
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		110	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton
			110
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	95	95
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	15	15

nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógus-állás	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	HH / HHH tanulók	SNI tanulók
gyógypedagógus	6	6/4	6
gyógypedagógus	13	13/12	13
gyógypedagógus	13	12/11	13

2.8. Tárgyi feltételek

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	12	12/12	12
számítástechnikai szaktanterem	1	26	25/24	26
számítógép (min. P4 szintű)	12	26	25/24	26
ebből internet hozzáféréssel	12	84	83/80	84
tornaterem	-	110	109/101	110

Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken:

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	Építés vagy felújítás típusa szerint:	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítési WC	étkező vagy ebédlő
Széchenyi tér	1997.	Tetőcsere	-	1	22	-	10	1
	2000.	Padlózat csere						
	2006.	Konyha felújítása						
Szent I. Park	2002.	Külső vakolat, kazánház átalakítás, tetőcsere	7	-	-	-	9	1
	2003.	Logopédiai szoba kialak.						

Infrastrukturális feltételeink nem kielégítőek. A helyiségek, tanteremek száma elegendő, megfelel a tanulói létszámnak. Hiányzik viszont a tornaterem, mely elengedhetetlen feltétele, szintere lenne a mindennapos testnevelés óráknak.

Az informatika oktatásához szükséges eszközök (számítógépek és tartozékok) sem mennyiségileg, sem minőségileg nem felelnek meg a kor és az oktatott tananyag elvárásainak.

A két telephelyen működő intézmény épületei folyamatos felújításra szorulnak. Költségvetésünkéből ez nem megvalósítható, s a pályázati lehetőségünk is kevés, mint „szegregált” iskola.

2.9. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		x	
Családsegítő	Napi, heti		
Gyermekjóléti szolgálat	Napi, heti		
Védőnők	havonta		
Társadalmi szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Őszi Napfény Nyugdíjas Klub		x	
Nagyatádi Nőegylet		x	
Helyi általános iskolák		X	
Kórház		X	
Rendőrség, tűzoltóság, mentők		x	
Települési önkormányzatok	havonta		

Az együttműködési formákat lehetőségeinkhez mérten kihasználjuk. Sajátos intézményi jellegünkből adódóan egyes csoportokkal szorosabb kapcsolatot építettünk ki.

2.10. Az eredményes nevelés-oktatás feltételei

A főállású pedagógusok száma megfelelő (20+6 fő), a módszertani képzettség némely területen fejlesztendő.

Az intézmény szolgáltatásait az iskolások az adott fejlettségi foknak megfelelően nagy %-ban kihasználják, megkülönböztetés semmilyen tekintetben nincsen.

Az intézményben folyó pedagógiai munka biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását, sikeres a szociális hátrányok kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában.

Az intézmény Pedagógiai Programja gyermekközpontú.

Az intézmény által alkalmazott korszerű, inkluzív pedagógiai eljárások, differenciáló módszertan és kulcskompetenciákat fejlesztő programok arányát emelni kell.

Az intézmény Pedagógiai Programja, oktatási-nevelési gyakorlata a törvényi előírásoknak megfelel.

3. Az intézkedési terv célja

Célunk, hogy:

- biztosítsuk az intézményen belül az egyenlő bánásmód elérésének teljes körű érvényesülését,
- a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés esélyegyenlőségét,
- a szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálásában az intézmény minden tevékenysége során:
 - ✗ tanításban, ismeretközvetítésben
 - ✗ a gyerekek egyéni fejlesztésében
 - ✗ az értékelés gyakorlatában
 - ✗ tanulói előmenetelben

- ✘ a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- ✘ a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- ✘ a továbbtanulásban, pályaorientációban
- ✘ a humán-erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- ✘ a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

4. Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény kötelezettséget vállal a kitűzött célok elérése érdekében.

A kötelezettségek teljesítéséért felelős személyek és felelősségi területek:

Felelős személy	Felelősségi terület
igazgató	1. Az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és társadalmi partnerek számára elérhető legyen az intézkedési terv.
	2. Ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
	3. Biztosítsa, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
	4. A szükséges lépések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben.
igazgatóhelyettes	1. Az intézkedési terv megvalósításának koordinálása.
	2. Az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése.
	3. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.
Tantestület	1. Ismerje az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat.
	2. Biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, befogadó és toleráns légkört.
	3. Bővítse ismereteit az esélyegyenlőséggel kapcsolatos képzéseken, részt vegyen programokon.
	4. Ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában.
	5. Az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársnak.
Az intézménnyel szerződéses viszonyban állók, szolgáltatást nyújtók	1. Ismerje a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse.

6. Megvalósítás

A Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának lépései:

1. **Biztosítani** a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben ránk vonatkozó intézkedések megvalósítását, illetve közreműködni annak eredményes megvalósításában.
2. **Biztosítani** és vizsgálni, hogy minden, a működésre, pedagógiai munkára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (PP, IMIP) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.
3. **Értékelni, visszacsatolni** és beépíteni az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.
4. **Biztosítani** a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

7. Monitoring és nyilvánosság

7.1. Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése:

Mód	Gyakoriság	Értékelés	Ellenőrzés	Felelős
Monitoring vizsgálat	Évente	Vezető	Év végi beszámoló	Igazgató
Önellőrzés	Évente	Erre alakult team	Év végi beszámoló	Minőségügyi vezető
Éves elégedettségmérés erre irányuló kérdései	Évente	Minőségügyi vezető	Év végi beszámoló	Igazgató
Az adatok átvizsgálása	Évente - október	Gyermekvédelmi felelős	Októberi statisztika	Igazgatóhelyettes

7.2. Az eredményesség értékelése, ellenőrzése:

Nyilvánossá tétel	Személyes adatok védelme	Gyakoriság	Résztevők	Felelős
Szülői értekezlet	Elért eredmények	Évente kétszer	Iskolába járó gyerekek szülei	Osztályfőnökök
Szülői érdekképviselet	Elért eredmények	Évente kétszer	Szülői érdekképviselet tagjai	Igazgató
Közgyűlés	Elért eredmények	Évente egyszer	Közgyűlési tagok	Igazgató

A nyilvánosság biztosítása: - a fenntartó,
- a szülők,
- az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek } tájékoztatása az intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről.

8. Konzultáció és visszacsatolás

A végrehajtás menetében minden érintett fél észrevételeit be kell gyűjteni az intézkedési terv kiegészítése, korrekciója céljából.

Módjai:

- Előzetes konzultáció: a fenntartó, a szülők, tanulók, és az érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával (véleményalkotás)
- Visszacsatolás: - statisztikai adatgyűjtés
- szóbeli / írásbeli vélemények begyűjtése
- Feldolgozás: évente 1 alkalommal (tanév végi beszámoló keretében)

Konzultáció:

Kit?	Ki?	Milyen módon?	Milyen gyakorisággal?
Fenntartó	Vezető	Előzetes egyeztetés	Évente egyszer
Szülők	Vezető / programfelelős	Tanév során szülői értekezlet	Évente kétszer
Gyerekek	Osztályfőnökök	Rövid, életkornak megfelelő szóbeli	Eseti
Szakmai partnerek	Vezető / programfelelős	Előzetes egyeztetés	Eseti

Visszacsatolás:

Begyűjtés	Feldolgozás	Visszacsatolás	Dokumentálás	Korrekció
Panaszkezelés	Egyéni, eseti megbeszélés	Szükséges kiegészítés, visszajelzés	Írásos emlékeztető	Az intézkedési terv módosítása
Éves elégedettségmérés	Adatok elemzése	Összefoglaló kiegészítés	Írásos tájékoztató	Az elégedettségmérés problémáinak jelzett területein a szükséges változtatások elvégzése
Évenkénti önértékelés	Adatok elemzése	A vállalt célok teljesülésének kritériumai megvalósultak-e	Írásos emlékeztető	A vállalt célok módosítása vagy a végrehajtás átütemezése

9. Szankcionálás

A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak betartása az abban érintett minden fél számára kötelező.

Az intézkedési terv be nem tartásának következményei:

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Esélyegyenlőségi megbízott	Igazgató, panaszt jelző	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettségmérés	Írásos tájékoztató	Minőségügyi megbízott	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Írásos emlékeztető	Minőségügyi megbízott, igazgató	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

10. Legitimáció

10.1. Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje

- Az iskola első ízben 2008. január 1. napjától szervezi meg nevelő-oktató munkáját az esélyegyenlőségi terv szerint.
- Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje hat tanévre 2014. augusztus 31. napjáig szól. A 2013-2014. tanév során a nevelőtestületnek az esélyegyenlőségi terv teljes, minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén ezen esélyegyenlőségi tervet módosítani kell, vagy teljesen újat kell készíteni.

10.2. Az esélyegyenlőségi terv módosítása

- Az esélyegyenlőségi terv módosítására:
 - az igazgató,
 - az alkalmazotti közösség bármely tagja,
 - a szülői munkaközösség,
 - az iskola fenntartója,
 - az intézmény közvetlen partnerei tehetnek javaslatot.
- A szülők az esélyegyenlőségi terv módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség szülői képviselői útján az igazgatónak javasolhatják.
- Az esélyegyenlőségi terv módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított esélyegyenlőségi tervet a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

10.3. Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala

Az iskola esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az esélyegyenlőségi terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola vezetőjénél

11. Az esélyegyenlőségi terv elfogadása és jóváhagyása

1. A nagyatádi Éltes Mátyás Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó esélyegyenlőségi tervét az iskolai *diákönkormányzat* 2007. december 18-án tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és *elfogadásra javasolta*.

Nagyatád, 2007. december 18.

.....
Diákönkormányzatot segítő pedagógus

2. A nagyatádi Éltes Mátyás Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó esélyegyenlőségi tervét az iskola *szülői szervezete* 2007. december 18-án tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és *elfogadásra javasolta*.

Nagyatád, 2007. december 18.

.....
Szülői szervezet vezetője

3. A nagyatádi Éltes Mátyás Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó esélyegyenlőségi tervét az intézmény *nevelőtestülete* 2007. december 19-én tartott értekezletén véleményezte és *elfogadta*.

Nagyatád, 2007. december 19.

.....
Igazgató