

VÁLLALÁSAIM A FÖLDÉRT

*Nagyatádi Éhes Mátyás Óvoda, Általános Iskola,
Fejlesztő Nevelés – Oktatást Végző Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény OM 203000*

Felkészülés az Ökoiskola cím pályázatra

2023-2024.

Kép forrása: Fenntarthatósági témahét projektfeladata. (Készítette: Beznicza Adrienn)

Felkészülés az Ökoiskola cím pályázatra

I. Bevezetés

Mi is az az ökoiskola?

Az Ökoiskola Program a fenntarthatóságra nevelést elősegítő kezdeményezés. A programban a pedagógiai munka, valamint az oktatási intézmény működtetése és mindennapi élete a fenntarthatóság elvei szerint zajlik.

A nemzetközi Ökoiskola Program és Hálózat 1986-ban indult, az OECD Innovációs és Kutatási Központjának „ENSI” (Iskolai Környezeti Nevelési Kezdeményezések) elnevezésű projektje keretében. Magyarországon 2000-ben kezdeményezte az akkori oktatási minisztérium a hazai Ökoiskola Program elindítását. Jelenleg az oktatásért felelős tárca (Belügyminisztérium, BM) és a környezetvédelemért felelős Energiaügyi Minisztérium (EM) szakmai támogatásával működik.

Mitől ökoiskola egy iskola?

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulnak hozzá az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt. Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

Mitől innovatívak az ökoiskolák?

Az ökoiskolák innovativitása három szinten mutatkozik meg:

1. Pedagógiai szinten
2. A társas kapcsolatok szintjén
3. Technikai, gazdasági szinten

Pedagógiai szinten az ökoiskolák:

- a komplex, valós élethez közel álló szituációkat előnybe részesítik az előre megtervezett, irányított, tanulási formákkal szemben,
- az egyes tantárgyak felől a tantárgyközi kérdéskörök felé fordulnak,
- a passzív szabály és tudáselsajátítás helyett az aktív, a helyi környezetet felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezik a hangsúlyt,
- a kizárólag felülről lefele irányuló (tanártól diákig áramló) kommunikáció helyett figyelembe veszik a gyerekek iskolával, tanítással kapcsolatos nézeteit is.

A társas kapcsolatok szintjén az ökoiskolák törekednek arra,

- hogy az iskolába ne magányos tanárok tanítsanak magányos gyerekeket, hanem az egész iskolára jellemző legyen a csapatmunka,
- hogy a társas élet szabályai ne előre meghatározottak legyenek, hanem a diákok felelős részvételével, tárgyalások során kialakítottak,
- hogy az iskola külső kapcsolatai a kölcsönösség elve alapján alakuljanak, az iskola ne csak befogadója, hanem aktív alakítója, kezdeményezője is legyen ilyen jellegű kapcsolatoknak.

A technikai/gazdasági szinten az ökoiskolák igyekeznek:

- takarékosan bánni az energiaforrásokkal,
- csökkenteni a hulladékok mennyiségét,
- az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítani,
- megteremteni az egészséges étkeztetés feltételeit.

(Forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelis/pedagogiai_szakmai_szolgaltatasok/fenntarthatosagra_nevelis/okoiskolak_Magyarorszagon/az_okoiskola?printMode=true)

Az Ökoiskola Cím azon iskolák minőségjelzője, amelyek a „zöldítésben” élen járnak, és folytonosan lépéseket tesznek azért, hogy az iskolai élet minden területén „zölddé váljanak”.

Az ökoiskolák nemcsak pedagógiai munkájukban képviselik a fenntarthatóság szemléletét, a környezet- és egészségtudatosságot, hanem az egész iskola működésében törekednek erre, az épületük takarításától kezdve a szülőkkel való együttműködésig bezárólag.

(Forrás: <https://ofi.oh.gov.hu/node/170423>)

II. Helyzetelemzés

1. Az intézmény bemutatása

A Nagyatádi Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 53 éves múltra visszatekintő intézmény, amely speciális tantervvvel működő, gyermek- és emberközpontú iskolának vallja magát. Legfőbb célkitűzésünk a képességfejlesztésen túl a komplex személyiségfejlesztés, az embernevelés, és a gyermekek sikerélményhez juttatása. Mindezt sokszínű, az egyéni haladási ütemet figyelembe vevő pedagógiai módszerekkel, speciális terápiákkal biztosítjuk minden intézményegységünkben.

Óvodánk a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, napközbeni ellátását biztosítja 3 éves kortól a tankötelezettség kezdetéig. A mindennapi tevékenység sokszínűségét, hatékonyságát dajkánk és szakképzett pedagógusaink felkészültsége teszi lehetővé. Az óvodai foglalkozások keretében az alábbi területek fejlesztését biztosítjuk:

- Értelmi területek
- Komplex személyiség
- Beszédfejlesztés-logopédia
- Önellátásra, önkiszolgálásra szoktatás
- Mozgás, egyensúlyérzék
- Finommozgás, manipuláció
- Zenei nevelés
- Játéktevékenység
- Bazális stimuláció: érzékelés, hallási figyelem

Általános iskolai intézményegységünk 1-8. évfolyamig a tanulásban- és értelmileg akadályozott tanulók számára nyújt képzési lehetőséget.

Intézményünkben ellátandók köre: sajátos nevelési igényű tanulók

- tanulásban- és értelmileg akadályozottak,
- mozgásszervi fogyatékos,
- beszéd fogyatékos,
- halmozottan fogyatékos,
- autizmus spektrumzavar,

- érzékszervi – látás, hallás– fogyatékos

Az oktatás kislétszámú (7-10 fős) csoportokban, osztályokban történik, ami lehetővé teszi az egyéni képességeknek megfelelő haladást, személyre szabott differenciálást.

Fejlesztő nevelés-oktatást végző egységünk a tanköteles korú, súlyosan és halmozottan sérült gyermekeknek, fiataloknak biztosítja a fejlesztést.

Az egésznapos ellátás fejlesztési területei:

- Kommunikáció (megértés, önkifejezés, interakció)
- Mozgásnevelés (testséma, mozgás öröme, önálló cselekvés)
- Érzékelés-észlelés, értelmi fejlesztés (jelenségek megértése, a valóság kognitív birtokba vétele)
- Kreativitás, játék, szabadidős tevékenység (megtapasztalás, tevékenységre ösztönzés)
- Érzelmi, szociális nevelés (Én és a közösség)
- Önkiszolgálás, egészséges életmód (Önállóság, önellátás, szükségletek)

Utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésével biztosítani kívánjuk a többségi közoktatási intézményekben integráltan nevelt-oktatott SNI gyermekek, tanulók gyógypedagógiai megsegítését (mozgásszervi-, beszéd-, értelmi fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar).

2. Tanulóösszetétel

A fogyatékoság súlyossága és a tanulók fejlesztési szükségletei szerint a sajátos nevelési igényű tanulók csoportjai intézményünkben:

- | | |
|--|------|
| ▪ Tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos tanulók; BNO F70) | 6 db |
| ▪ Értelmileg akadályozott (közepesúlyos értelmi fogyatékos tanulók; BNO F71) | 2 db |
| ▪ Súlyosan-halmozottan fogyatékos (BNO F72) | 1 db |
| - fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő (6 – 23 éves) | |
| - otthoni fejlesztő felkészítésben részesülő tanköteles korú tanuló | |
| ▪ Gyógypedagógiai óvodai csoport (értelmileg akadályozott, mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus sp. zavarral küzdő 3-7 éves gyermekek) | 2 db |

Osztályok és létszámaik:

2023/2024.					
Osztályok / csoportok	Létszám	Számított létszám	Napközis csoportok	Létszám	Számított létszám
Óvodai 1. csoport	9	27			
Óvodai 2. csoport	10	30			
Fejlesztő osztály	7	21			
Foglalkoztató I. összevont osztály	8	24	Foglalkoztató összevont napközis csoport	14	42!
Foglalkoztató II. összevont osztály	7	21			
1. osztály	7	14	1-2. összevont napközis csoport	11	22
2-3. összevont osztály	8	16	3-4. összevont napközis csoport	10	20
4. osztály	6	18			
5-6. összevont osztály	9	29	5-8. összevont napközis csoport	12	26
7. osztály	6	12	5-8. összevont tanulószobai csoport	8	17
8. osztály	5	11			
11	82	221	5	53	123
Utazóban ellátottak	154	312			
Összesen:	236	533			

3. Alkalmazotti összetétel

Engedélyezett állományi létszámunk:	48 fő
• pedagógus	34 fő
<i>betöltött határozatlan:</i>	22 fő
<i>asszisztens üres pedagógus álláshelyen:</i>	4 fő
<i>megbízással foglalkoztatott</i>	2, 5 fő státusz
<i>üres álláshelyen túlórában foglalkoztatott:</i>	6 fő
• gyógypedagógiai asszisztens	4,5 fő
• gyermekgondozó	1 fő
• dajka	1 fő
• iskolatitkár	1 fő
• gk. vezető, portás	1 fő
• takarító	4 fő
• karbantartó	1 fő

A pedagógusok végzettség szerinti megoszlása:

Ssz.	Szakképzettség	Létszám
1.	oligofrénpedagógia; tanulásban akadályozottak pedagógiája	20
2.	logopédia	3
3.	pszichopedagógia	4
4.	tanító	4
5.	szomatopedagógia	1
6.	romológia	1
7.	testnevelés	1
8.	konduktor	1
9.	szakvizsgázott pedagógus, drámapedagógia	1
10.	óvodapedagógus	3
11.	közoktatás vezető szakvizsga	3
12.	szociálpedagógus	1
13.	SNI tanulók szakvizsgázott pedagógusa	2
14.	Okleveles gyógypedagógus (MA)	1

4. Infrastruktúra

A háromszintes épület 1985-ben épült. A város déli részén, a Háromfa felé vezető úton, a Petőfi és a Gyár utca által határolt területen fekszik. A hatalmas, zárt, biztonságos udvart árnyat adó fák ölelik körül, ahol sportpályák, játszótér, beszélgetésre, jó idő esetén szabadban tartott tanítási órákra is alkalmas asztalok és padok, szalonnasütő hely várja a gyerekeket.

A tantermek tágasak, világosak. A közösségi terek hangulatosak. Minden helyiségben cserepes virágok találhatók.

A 2021-ben felújított játszótéren új, előírásoknak megfelelő, gyermek-és környezetbarát játszótéri elemek találhatók külön az óvodás, és iskolás gyermekeknek.

Az épület földszintjét 2023 nyarán felújították. Részben nyílászárók cseréje, villamossági korszerűsítés történt. Kialakításra került óvodai és akadálymentes mosdó.

5. A 2023-2024. tanév hagyományos eseményei a fenntarthatóságra nevelés témakörében

Esemény	Időpont	Felelős	Cél	Célközösség
Udvar-és parkrendezés	folyamatos	Csikós Attila	környezeti nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása	tanulók, pedagógusok, technikai dolgozók
Tantermek díszítése, növények gondozása	folyamatos	osztály felelőse	környezeti nevelés, növénygondozás	tanulók, pedagógusok
Papírgyűjtés	szeptember	DÖK	figyelemfelhívás a globális problémákra; újrahasznosítás jelentősége	tanulók, pedagógusok, szülők, vállalkozók
Szelektív hulladékgyűjtés	folyamatos	osztálytitkárok	környezeti nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása, figyelemfelhívás a globális problémákra; újrahasznosítás jelentősége	tanulók, pedagógusok, technikai dolgozók
Tanulmányi séták, gyalogtúrák	folyamatos – tananyaghoz, témához, szervezett programhoz kötődően	pedagógusok, NOKS dolgozók	környezeti nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása, állat-és növényvédelem, tudatos felhasználóvá válás, egészséges életmódra nevelés	tanulók, pedagógusok, NOKS dolgozók, szülők
Magyar Diáksport Napja	Szeptember 29.	Karsai Anna	egészséges életmódra nevelés	tanulók, pedagógusok, társintézmények, szülők
Őszi túra a Bütyök Állatotthon és Állatvédelmi Egyesülethez	Szeptember	DÖK Takács Szilvia	környezeti nevelés, állatvédelem, együttműködések erősítése,	tanulók, pedagógusok, szülők, partnerek
Orvosi, fogorvosi vizsgálat, szűrés	szeptembertől folyamatosan, szükség szerint	Druzsinné Szerják Krisztina	egészséges életmódra nevelés	tanulók
Állatok világnapja	Október 04.	DÖK, Stoff Jánosné	állatvédelem, felelős állattartásra nevelés	tanulók, pedagógusok, szülők, partnerek

Állatvédelmi Témahét	09.26-10.06	DÖK, Takács Szilvia	állatvédelem, felelős állattartásra nevelés	tanulók, pedagógusok, szülők, partnerek
Egészségnevelési hónap	November	Projekthét; alsós mk.	egészséges életmódra nevelés, együttműködések erősítése civil szervezetekkel	tanulók, pedagógusok, szülők, civil szervezetek, partnerek
Étel-, ruha-és játék gyűjtés	December	vezetők	egészség-és jóllét, együttműködések partnerekkel,	tanulók, pedagógusok, szülők, civil szervezetek, partnerek
Magyar Parasport Napja	Február 22.	Karsai Anna, Stoff Jánosné, Bulicsek Zsolt	egészséges életmódra nevelés, szemléletformálás	tanulók, pedagógusok, társintézmények, szülők
Víz világnapja	Március 22.	DÖK Takács Szilvia	környezeti nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása, figyelemfelhívás a globális problémákra; vízszennyezés problémája, ivóvíz jelentősége, tudatos energiafelhasználás	tanulók, pedagógusok, technikai dolgozók, szülők, civil szervezetek, partnerek
Föld napja - Projekthét	Április 22.	felsős mk., DÖK, Te Szedd!	környezeti nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása, figyelemfelhívás a globális problémákra; együttműködések erősítése partnerekkel,	tanulók, pedagógusok, technikai dolgozók, szülők, civil szervezetek, partnerek
Fenntarthatósági Témahét	Április 24-28.	Felsős munkaközösség / Takács Ildikó	környezeti nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása, figyelemfelhívás a globális problémákra; együttműködések erősítése partnerekkel,	tanulók, pedagógusok, technikai dolgozók, szülők, civil szervezetek, partnerek
Megyei sportverseny	Május	Bulicsek Zsolt	egészséges életmódra nevelés, együttműködések erősítése partnerszervezetekkel	tanulók, pedagógusok
Gyermeknap Iskolai tanulmányi kirándulás	Május vége	DÖK nap – Siófok, Bella Állatpark	környezeti nevelés, környezettudatos magatartás kialakítása, állatvédelem	tanulók, pedagógusok, szülők,

6. Miért szeretnénk ökoiskola lenni?

2023 tavaszán minden intézményegységünk intézményi tanfelügyeleten esett át. A hozzánk látogató tanfelügyelők mindegyike javasolta - a dokumentumelemzések, helyszíni látogatás és interjúk után - az Ökoiskola cím elnyerésére való pályázásunkat. Meglátásuk szerint olyan arculatot alakítottunk ki és programokat szervezünk, melyek alapján érdemesek lehetünk a cím elnyerésére.

Számba véve működésünk alapidokumentumait, és azok tartalmát,

- ✓ Pedagógiai Programunk tartalmazza a környezeti nevelés alapelveit.
- ✓ Helyi Tantervünkbe beépítettük a tanórai foglalkozások keretébe a fenntartható fejlődés elemeinek és megvalósíthatóságának ismereteit, tudásanyagát.



(Forrás: <https://eionet.kormany.hu/a-fenntarthato-fejlodes-fogalma>)

- ✓ Éves Munkatervünk alapelvei és fő célkitűzései között szerepel az egészség-és környezetvédelem. Hagyományos programokat valósítunk meg a világnapok és témahetek alkalmával. Együttműködéseket alakítunk ki közvetlen partnereinkkel, civil szervezetekkel.

Éves munkatervünk fő feladatai:

- Környezettudatos magatartás kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés
- Állatok védelme; Állatbarát Liget kialakítása (K&H pályázat)
- Fenntartható környezet, tudatos energiaszolgáltatás

- ✓ A Diákönkormányzat – munkatervük alapján is - aktív szerepet vállal a fenntartható fejlődés és környezetvédelem témájában szervezett programok szervezésében, lebonyolításában.

III. Pályázati feltételek önelemzése

1. Szervezeti feltételek

- ✓ 2023. szeptember 1-jén megalakítottuk az **ökoiskolai munkacsoportot**.

Tagok:

- Beznicza Adrienn - igazgató, gyógypedagógus, mozgásfejlesztő
- Takács Ildikó - felsős munkaközösség-vezető, gyógypedagógus, természettudomány tantárgyat tanít
- Takács Szilvia - alsós munkaközösség tagja, DÖK segítő pedagógus, gyógypedagógus
- Szőke Eszter - óvodapedagógus
- Csikós Attila - karbantartó / technikai dolgozó
- Mikes Renáta - szülő, SZMK tag
- Illés József - tanuló, 8. osztály, DÖK titkár

- ✓ A nevelőtestület, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat a tanév kezdetén megtervezte saját éves programját, melyekben szerepet kaptak a fenntarthatóságra nevelés szempontjai is.

- Az ökoiskolai "leendő" munkatervbe mindhárom közösség javaslatot tehetett a megvalósítandó programokra, tevékenységekre.
- Vállalásaik alapján bekapcsolódnak azok megvalósításába.
- Mind a munkaterv, mind az éves beszámoló véleményezésére jogosultak. Az ökoiskolai munkacsoport figyelembe veszi meglátásaikat, észrevételeiket, javaslataikat.

- ✓ A fenntarthatóságra nevelés témakörében számba vettük a szervezett programokat (műhelymunka, előadás, beszámoló):

A teljesség igénye nélkül:

- 2020. 09. 07-08.: Erdők Hete – Mocz és Társa Magánerdészet Kft. - Erdei Iskola

- 2021. 12. 02. Online konferencia – Fogyatékosok a környezetvédelemért. Mit tehetünk mi?
 - 2022. 02. 25. Tartsuk tisztán a bolygót! – szemétszedés az EFI-vel közösen
 - 2022. 04. 20. - Kisbalatoni kirándulás a Fenntarthatósági Témahét keretében /Vizeink és élőviláguk védelme témában.
 - 2022. 10. 13. Szakmai Nap - Nagyatádi Egészségfejlesztési Iroda; előadás: egészségvédelem
 - 2023. 05. 25. Kaszói Erdészet – előadás: Erdővédelem
 - 2023-2024. tanévben:
 - Állatorvos előadása
 - Előadás: A víz felhasználhatósága és fontossága
 - 2023. 09. 18. – Budapesti Fővárosi Állatkert; Előadás: Az állatok természetes és mesterséges élőhelye
 - Egészségnevelési projekthét
 - Állatok Világnapja
 - Föld Napja
 - Te Szedd! szemétyűjtés
 - Papírgyűjtés
 - Víz Világnapja
 - Fenntarthatósági Témahét
-
- ✓ Programjainkba igyekszünk az intézmény minden óvodás és iskolás korú gyermekét bevonni.
 - ✓ A legtöbb programra meghívjuk a szülőket is.
 - ✓ Pedagógus és NOKS, valamint technikai dolgozóink mindegyike aktív szerepet vállal az események tervezésében, szervezésében és megvalósításában is – a kijelölt felelősök iránymutatása mellett.

Amit szeretnénk megvalósítani:

- Képzéseken való részvétel (ökoiskolai képzés)
- Házirendben rögzíteni az öko kódexet, a fenntarthatóság elveinek szabályait.

2. Pedagógiai munka

- ✓ Komplex programokat szervezünk a fenntarthatóság témakörében, melyek tanórai és tanórán kívüli keretekben valósulnak meg.
Tanórai foglalkozás keretében új ismeretek elsajátítása, tanórán kívül plakátkészítés, rajzpályázat, osztály-és csapatvetélkedők a témában, stb.
 - Egészségnevelési projekthét
 - Állatok Világnapja
 - Víz Világnapja
 - Föld Napja
 - Fenntarthatósági Témahét
 - Papírgyűjtés
- ✓ Programjainkon az intézmény minden tanulója és dolgozója részt vesz.
- ✓ Évente szervezünk látogatást erdei iskolába. Korábban ezek több naposak voltak, mára anyagi feltételek hiányában egy napos kirándulásokat tervezünk.
- ✓ Intézményen kívül / szabadtéren zajló programjaink minden tanévben:
 - Te Szedd! szemétszedés a Csónakázó-tó és a Kiserdő területén.
 - Erdők Hete alkalmából erdei kirándulások
 - Iskola udvarának rendben tartása – óráközi szünetekben a gyerekek gereblyézik a faleveleket, szedik össze a gallyakat, amit a kerítés melletti komposztáló területen gyűjtünk.
- ✓ Szervezett iskolai programok keretében és osztálykeretben is évente több alkalommal teszünk gyalogtúrát a helyi környezet tanulmányozására:
 - Bütyök Állatudvar
 - Csillag Lovastanya
 - Széchenyi téri park (gesztenyés)
 - Kiserdő és Szoborpark
 - Csónakázó-tó
- ✓ Szem előtt tartjuk a takarékosági szempontokat, fokozottan figyelünk a villanyok lekapcsolására, a fűtőtestek megfelelő hőmérsékletre állítására, gyakran szellőztetünk, elzárjuk a csöpögő csapokat. Olyan kazánunk van, mely a külső hőmérséklet figyelembevételével szabályozza a belső hőmérsékletet, és hétvégén, vagy tanítási szünetekben alvó üzemmódban van. Mivel fenntartónk felé jelzési kötelezettségünk is van, havonta írjuk a mérőórák állását, melyből kimutatható az energiafelhasználás

mértéke, változása. Mind a pedagógusok, technikai dolgozók, mind a tanulók kiveszik a részüket a takarékos működésből, osztályonként felelőst is választunk, aki a tanórák végeztével gondoskodik a tanterem szellőztetéséről, a villany lekapcsolásáról, a csapok ellenőrzéséről.

- ✓ Pedagógiai Programunk részletesen is tartalmazza azon módszereket, melyekkel hatékony eredményeket tudunk elérni, s melyeket alkalmazunk mindennapi munkánk során.
 - aktív tanulás pl, témahetek, projektek, kirándulások, célirányos szabadidős tevékenységek során
 - tanulói együttműködésen alapuló tanulás: kooperatív tanulás, projekt munka, differenciált tanulásszervezési eljárások
 - egyénre szabott lehetőségek pl. egyéni fejlesztés, habilitáció, rehabilitáció
 - multidiszciplináris órák pl, témanapok, projektek alkalmával
 - digitális technológiával támogatott oktatási módszerek pl. IKT eszközök beépítése a tanítás-tanulás folyamatába;
 - játék, játszva tanulás pl. szabadidős tevékenységek során
 - sport, mozgásos tevékenységek pl. séták, kirándulások, vetélkedők alkalmával;
- ✓ A környezetünkben zajló változásokra igyekszünk adekvát válaszokat keresni, törekszünk a prevencióra, és ha szükséges adaptív megoldásokat fogadunk el. A globális problémákra, mint energiatakarékosság, felhívjuk tanulóink, szüleik figyelmét, és aktív szerepvállalással – pl. felelősi rendszerben – maguk is kiveszik részüket a feladatokból. A tanítás-tanulás folyamatába ágyazva, tanórákon új ismeretként tárjuk fel a problémákat, majd megoldási utakat javasolunk. Bevonjuk a tanulókat – válaszol az üvegházhatás csökkentésére – a szelektív hulladékgyűjtésbe. A természeti életközösségek védelme érdekében projektfeladatokat végeznek tanulóink, maguk is megoldást keresnek. Az elkerülhetetlen változások - mint éghajlatváltozás – elfogadása, olyan technikai megoldások alkalmazását is jelenti, melyekkel életminőségünk nem csökken. A változások elfogadása mentén új lehetőségek felkutatására ösztönözzük tanítványainkat pl. étkezési szokások megváltoztatásával (megszokottól eltérő táplálékforrások a rovarok; ivóvíz előállítása szűrővel).
- ✓ Dokumentumainkat, tanügyi nyomtatványainkat, naplóinkat digitálisan tároljuk. Létrehoztunk egy minden nevelőtestületi tag számára elérhető Drive felületet, ahol mindenki számára hozzáférhetők az anyagok. Az osztályfőnökök által készített nevelési

terveket is kizárólag elektronikusan készítjük, továbbítjuk. Ennek további előnye, hogy minden évben bővíthető, nem kell újra nyomtatni.

- ✓ Naplónk is elektronikus (Kréta), melyet tanév végén sem nyomtatunk, hanem saját iktatórendszerében tároljuk, mely bármikor visszakereshető.
- ✓ A legtöbb tanteremben található interaktív tábla, mely lehetővé teszi a nyomtatott feladatlapok mellőzését. A digitális tananyagok, taneszközök többször használhatók, alkalmasak tantermi és otthoni használatra is.

Amit szeretnénk megvalósítani:

- Iskolakert létrehozása, melyet hasznosíthatunk a természettudományos *nevelésben* (pl. a fajismeret, a növényi szaporodás vagy az egyedfejlődés vizsgálatára)

3. Az intézmény működése

- ✓ Tapasztaljuk, hogy nem csak a világ számos részén pl. Afrikában, de a saját közvetlen környezetünkben is élnek mélyszegénységben családok. Emberek éheznek, nincs pénzük gyógyszerre, ruhára. Mit tehetünk mi?
 - Nem dobjuk el az ételt! Odaadjuk annak, aki elfogadja.
 - A tanórák alkalmával megtanítjuk gyermekeinknek az élelmiszerpazarlás elkerülésének lehetséges módjait.
 - A menzán a maradékot gyűjtődénybe gyűjtjük. Ezt háziállatoknak viszik el a nap folyamán.
 - Használt, de jó állapotú ruhát és cipőt gyűjtünk, amit rászoruló családok kapnak.
 - Használt, megunt játékot is gyűjtünk, amit karácsonykor újra csomagolunk, és odaadjuk annak, aki lehet, hogy mástól nem kap.
- ✓ Iskolabüfé nálunk nem működik, de az intézmény részt vesz az iskolagyümölcs programban, melynek keretében helyi vállalkozók hozzák a friss, idénygyümölcsöket és zöldségeket, melyeket tízórai vagy uzsonna mellé fogyasztanak el a tanulók.
- ✓ Az intézmény takarítására és télen a síkosságmentesítésére is környezetbarát anyagokat használunk. Helyi üzemekből gyakran kapunk fűrészpont is.
- ✓ Rendezvényeinken különös figyelmet fordítunk arra, hogy környezetbarát, nem eldobható eszközöket használjunk.
- ✓ Az osztályok és közösségi terek barátságossá, élhetővé tétele a pedagógusok és osztályaik közös feladata. Minden tanteremben és irodában sok cserepes virág található.

Gyakorta kapunk „kinőtt” (magasra nőtt) növényeket, melyeket tovább gondozunk. Vannak osztályok, ahol külön virágfelelős van.

- ✓ A nagy méretű udvarunkon fákat, sziklakertet, rózsabokrokat gondozunk. Felső tagozatos tanulóink szívesen vesznek részt a sövényfal nyírásában is, és fát metszeni is megtanultak. A kisebbek a rájuk bízott területen seprik össze a szélfúttá leveleket, faágakat.
- ✓ A hatalmas területű udvaron a fűnyírást helyi vállalkozó végzi, de a zöldhulladékot nem szállítja el. Ezt az udvar végében komposztáljuk.
- ✓ Az udvari munkálatokhoz rendelkezünk megfelelő mennyiségű kerti szerszámmal, kisebb gépekkel. (gereblye, seprű, lombseprű, lapát, kapa, vesszőkosár, talicska) Természetesen az eszközök biztonságos használatát megtanítjuk a gyerekeknek, és az udvari munkálatokat felnőtt felügyelete mellett végzik.
- ✓ A növények locsolásához több hordóban is gyűjtjük az esővizet. (Sajnos a tornateremben is.)
- ✓ Pályázunk a K&H Állatbarát Liget kialakításra is, de ezen kívül is van több madáretetőnk, madárodúnk. Mivel él egy mókuscsalád is a területünkön, számukra is helyezünk ki eledelt.
- ✓ Két éve a Du-Fa Fatelep felajánlásával kialakítottunk két – az intézmény mindkét bejárata felől – fedett kerékpártárolót. Szerencsére, évről évre többen választják a dolgozók közül a kerékpárt, ami nem csak egészségesebb, de mára fontos, hogy olcsóbb megoldás is.
- ✓ Tanulóink 90%-a bejáró a közeli településekről, így ők tömegközlekedési eszközzel, főleg autóbusszal érkeznek minden nap.
- ✓ Ballagáskor – több éve már, hogy – nem eregetünk lufit!

Amit szeretnénk megvalósítani:

- Szeretnénk egy kis iskolakeret kialakítani, ahol megtanítanánk gyermekeinknek a konyhakerti zöldségek termesztését. (Ez a későbbiekben maguk is fogyaszthatnák el az étkezések mellé.)

4. Kommunikáció

Fontosnak tartjuk, hogy Pedagógiai Programunkban vállalt környezeti nevelési értékeinket közvetítsük.

- ✓ A fenntarthatóságra nevelés keretében szervezett programjainkra meghívjuk a szülőket, és közvetlen partnereinket is.
Pl. Közös szemétszedés- Te Szedd! - szülőkkal, EFI-vel közös szemétszedés
Papírgyűjtés – szülőkkal
Kirándulások, túrák – szülőkkal, társintézményekkel, támogatókkal pl. Bütyök Állatudvarban, Szoborparkban;
- ✓ Tevékenységünket, programjainkat bemutatjuk a közösségi médiában (facebook), és tájékoztatjuk az érdeklődőket intézményünk honlapján is.
- ✓ A tanév minden eseményéről részletes írásbeli és szóbeli beszámolót ad az igazgató és a programfelelősök az intézményi beszámolóban és a tanévzáró ünnepélyen.

Amit szeretnénk megvalósítani:

- Hatékonyabb honlap működtetés, több PR tevékenység.

5. Együttműködés

Nagyatád és a Rinyamenti Kistérség egy jól együttműködő települési közösségi hálózatot épített ki. A települések vezetői és lakói, az egészségügyi, szociális és köznevelési intézmények vezetői és dolgozói, a civil szervezetek, valamint a térségben működő vállalatok, egyéni vállalkozók ismerik egymást, segítik egymás tevékenységét és működését, támogatják a helyi programokat, intézményeket és családokat.

- ✓ Részt veszünk a Nagyatádi Egészségfejlesztési Iroda programjain (pl. szemétszedés)
2022. 02. 25. Tartsuk tisztán a bolygót!
- ✓ 2023-ban Részt vettünk a Milliós lépés az iskoláért programban (Magyar Szervátültetettek Szövetsége)
- ✓ Netta Pannónia – Papírgyűjtési akció
- ✓ Du-Fa Fatelep – támogatás kerékpártároló kialakítása
- ✓ A Nagyatádi Szív Egyesület – felvilágosító előadás a dohányzás káros hatásairól;
Online szakmai konferencia, 2021. 12. 02.
- ✓ Bekapcsolódunk meghívásra a K&H Bank által életre hívott Állatbarát Ligetek kialakítása programba. Pályázat beadása: 2024. január.

- ✓ Jó kapcsolatot ápolunk fenntartónkkal, a Kaposvári Tankerületi Központtal. Támogatásuk révén 2021. augusztusában új, EU szabványnak megfelelő, gyermek-és környezetbarát játszóteret alakítottunk ki.
- ✓ A Mocz és Társa Magánerdészet Kft. rendszeresen hívja intézményünket az általuk szervezett programokra. 2020. 09. 07-08. között két napos erdei iskolai programon vettünk részt.
- ✓ A SEFAG Zrt. Sziágyi Erdészet Erdi Iskolája a korábbi években invitálta tanulóinkat az Erdők Hete alkalmából erdei túrára. Jelen tanévben pályázatot nyújtunk be az Iskolában az Erdő Program, erdőpedagógiai foglalkozásainak megvalósítására. Határidő: 2024. február 12.
- ✓ A Nagyatádi Állatvédő Egyesület gondozottjai számára évente gyűjtünk állateledelt és egyéb szükséges eszközöket, pl. plédek. Ez a program az Állatok Világnapja keretében valósul meg, 2023. 09.26 – 10.06. között.
- ✓ A Bütyök Állatotthon és Állatvédelmi Egyesület rendszeres látogatói és támogatói vagyunk. A szeptemberi őszi túránk gyakori helyszíne, de az osztályok külön-külön is látogatják az egyesületet. 2023. 09. 29.
- ✓ Dr. Termann Zsuzsanna helyi állatorvos évente tart előadást tanulóinknak a helyes állattartásról. 2023. 10. 04.
- ✓ A Petesalmi Vidrapark vezetője, Balogh Márta előadásaival segíti a környezeti nevelés megvalósítását iskolánkban. Állatmentőként is fordultunk már hozzá, amikor elgázolva találtuk az egyik mókusunkat.
- ✓ A Nagyatádi Óvodák Százszorszép Óvodája "Környezetbarát nevelési programját" – intézménylátogatás keretében megismertük. Bázisintézményi jógyakorlatukat, az *Élet az erdei óvodában* is bemutatták nekünk. 2023. szeptember 19-20.
- ✓ Az Oktatási Hivatal témahetei közül több éve kapcsolódunk be a Magyar Diáksport Napja mellett a:
 - Fenntarthatósági Témahét programjaiba
- ✓ Éves munkatervünk eseménynaptárában szerepel a:
 - Víz Világnapja
 - Föld Napja
 - Állatok Világnapja
- ✓ Legalapvetőbb együttműködő partnerünk intézményünk alapítványa a „Kincskereső” Oktatási- Nevelési Alapítvány, mely 1996-ban alakult.

Célja: Az intézmény tanulóinak sokoldalú megsegítése, az oktatás- nevelés tárgyi eszközeinek bővítése, feltételeinek javítása, táborozások, iskolai tanulmányi kirándulások, tanulmányi- és sportversenyek támogatása, olyan sportolási lehetőségek segítése, mely a fogyatékos tanulók estében egyedi felszerelést igényel, készségfejlesztő tevékenység támogatása, kimagasló teljesítmények díjazása, kulturális tevékenységek felkarolása. Az iskolában jelentős számban tanuló hátrányos helyzetű gyermekek tanulmányi és szociális felzárkóztatásának segítése.

IV. Összegzés

Intézményünk minden dolgozója elhivatott a fenntarthatósági célok megvalósításában.

Hisszük, hogy közvetlen környezetünk gondos védelmével példát mutatunk és követőkre találunk. Tudjuk, hogy nekünk is tenni kell a bolygónkért.

Vállaljuk, hogy tanórák keretében hatékonyan közvetítjük a fenntartható környezet alapelveit, megtanítjuk gyermekeinknek a felelős energiagazdálkodást, a szelektív hulladékgyűjtést.

Vigyázunk környezetünk tisztaságára. Óvjuk magunk és mások egészségét. Segítjük az állatokat, ápoljuk, gondozzuk a ránk bízott növényeket.

Nagyatád, 2024. 02. 02.

Az intézmény alapidokumentumai, éves tervei és a munkaközösségek, szervezetk beszámolóí alapján készítette:



Beznicza Adrienn

Beznicza Adrienn

igazgató

